

Государственный университет –

Высшая школа экономики – ГУ – ВШЭ,

Т.А. Барановская

Анализ речевых ошибок (оговорок) показывает, что процесс порождения речи характеризуется высокой степенью взаимодействия компонентов речевого механизма в целом. Различные механизмы одновременно участвуют в обработке одного и того же “блока” высказывания. При описании этого процесса можно условно говорить о наличии сложной системы контроля действия разных компонентов речевого механизма относительно друг друга. “Приоритет” в осуществлении контролирующей функции принадлежит механизму грамматического оформления высказывания, что проявляется в тенденции к порождению грамматически правильных высказываний даже при “свертывании” их поверхностно-синтаксической структуры и за счет нарушения их смысловой стороны. Доминирующая роль механизма грамматического оформления может объясняться тем, что его действие не предполагает актуального осознания.

Анализ речевых ошибок дает возможность раскрыть принципы взаимодействия различных компонентов речевого механизма и выявить “систему приоритетов” при осуществлении контроля действия этих компонентов относительно друг друга.

Языковое сознание - один из видов обыденного сознания, служит средством формирования, хранения и переработки языковых знаков вместе с выражаемыми ими значениями, правилами их сочетания и употребления, отношением к ним человека. Языковое сознание является механизмом управления речевой деятельностью и выступает обязательным условием существования и развития всех других форм сознания. В структуру языкового сознания входят метаязыковые знания: а) о языковых единицах

(частотность, нормативность, сочетаемость, отдельность и др.), включая значения о типичных ошибках - “набор ошибок” на разных уровнях языка и знания об отношении к языковым фактам, представляющим сложную шкалу оценки; б) о коммуникативных ситуациях, в которых употребляются языковые факты; в) о языковых общностях и принадлежности элементов языка и языка в целом к определению языковой общности.

Метаязыковое знание как по генезису, так и по характеру разделяется на: а) знания, усвоенные в результате специального обучения родному и иностранному языкам, в частности, фонетике, грамматике, словообразованию в виде фонетических, грамматических, нормативных правил и моделей; б) знания, приобретенные в результате накопления речевого опыта, то есть эмпирические знания на уровне функционально-лингвистического обобщения.

Особенностью метаязыковых знаний является то, что они входят одновременно в языковое и когнитивное (в понимании П.Я. Гальперина) сознание индивида.

На их основе функционирует “лингвистическое мышление”, под которым понимается способ ориентировки в вербальном тексте на основе лингвистических образцов-понятий как при его порождении и восприятии, так и при его теоретическом анализе. Содержательно-психологическая особенность лингвистического мышления определяется направленностью на решение лингвистических задач, а структура — спецификой вербальных объектов, являющихся как предметной (экстралингвистической), так и лингвистической информации. Компонентами такой структуры являются: лингвистические понятия, наглядно-схематические модели, отражающие функционально-структурные отношения вербальных элементов в языковой системе.